



Ergeht an:

die Direktionen der
Neuen Mittelschulen
in der Steiermark

Graz, am 26.02.2018

GZ.: VILe2/240-2018

Förderung der Kompetenzen fließendes Lesen, sinnerfassendes Lesen, Sachlesen
Projektstart: Montag, 12. März 2018, 5. Schulstufe

Sehr geehrte Frau Direktorin!
Sehr geehrter Herr Direktor!

Nationale und internationale Studien weisen darauf hin, dass der Prozess der Aneignung von Lesekompetenzen mit dem Eintritt in die Sekundarstufe noch nicht abgeschlossen ist. Daher wird beginnend mit der 5. Schulstufe des angelaufenen Schuljahres eine Leseinitiative gestartet (dieser Jahrgang wird voraussichtlich im Frühjahr 2021 an einer BIST-D8-Testung teilnehmen!). Da das Lesen die bedeutendste Technik des (lebensbegleitenden) Lernens darstellt, wird das Projekt alle Fächer erfassen (Ausnahmen: **BSP, WE, BE**).

Wöchentlicher Wechsel der Trainingsstunden:

Wie in den regionalen Leitertagungen im Herbst 2017 besprochen, ist von der Schulleitung eine Einteilung zu veranlassen, aus der hervorgeht, welcher Pflichtgegenstand vom wöchentlichen Training betroffen ist. In jedem Gegenstand findet das Lesetraining somit 2 – 3 x pro Semester statt. Dabei soll der Unterricht über einen Text aufbereitet werden. Zumindest 20 Minuten der Unterrichtseinheit sind dafür vorzusehen. Im Englischunterricht sind natürlich englischsprachige Texte die Grundlage.

Inhalt: In der vorgesehenen Stunde steht das Lesen als Technik des Lernens (siehe z. B. Beilage SQ3R) in allen Fächern im Mittelpunkt. Die Lehrerin/der Lehrer stellt Texte mit zumindest zwei unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden zum **Thema der Stunde** zur Verfügung. Die Schüler/innen lesen leise den Text unter Berücksichtigung unterschiedlicher Lesestrategien und bearbeiten ein von der Lehrerin/vom Lehrer vorgegebenes Arbeitsblatt.

Schüler/innen mit geringer Lesekompetenz (Durchführung des SLS zu Beginn der 5. Schulstufe!) werden in Kleingruppen bzw. Paaren zusammengefasst und lesen einander (halb-)laut vor. Bei besonders schwachen Schüler/innen kann der Text zum Einstieg auch von der Lehrperson halblaut vorgelesen werden. Ziel ist es, die Leseflüssigkeit und damit verbunden die Möglichkeit der Sinnerfassung zu steigern.

Einführung: Die D-Fachkoordinatorin/der D-Fachkoordinator plant, organisiert und führt eine Einschulung aller Lehrer/innen der Schule in der Vermittlung des Lesetrainings und der **Lesestrategien zur Bearbeitung von Texten** durch.



In diesem Zusammenhang ist es auch von besonderer Bedeutung, dass in den Schulbibliotheken aktuelle und altersadäquate Sachliteratur (Bücher und Zeitschriften) in ausreichendem Maß zur Verfügung steht.

Mit freundlichen Grüßen

Für die Amtsführende Präsidentin:
LSI HR Hermann Zoller, BEd.

Beilagen:

- Lesestrategie SQ3R
- Mathematische Texte lesen
- Schulbibliothek Standards